



ISTITUTO COMPRENSIVO "PATARI- RODARI"

C.F.97061390791

Tel. n° 0961/746924 Fax n° 0961/746918

Sito web: www.icpatarirodari.edu.it

Cod. Mecc. CZIC85200P

e mail: czic85200p@istruzione.it

Via Daniele, 17 88100 CATANZARO

AI GENITORI degli alunni della Scuola Primaria
p.c. ai DOCENTI
AL SITO
ALLA MAILING LIST

NUOVA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Cari genitori,

il momento della valutazione è un momento molto importante per voi e per i vostri bambini.

La scuola primaria presenta il documento di valutazione ai genitori due volte all'anno, a febbraio e a giugno.

A partire dall'anno scolastico in corso, i **documenti di valutazione della scuola primaria** saranno diversi da quelli precedenti.

PRIMA

- Per ogni disciplina (italiano, matematica, storia ecc.) era previsto un **UNICO VOTO** in decimi (10, 9, 8 ecc.)
- La valutazione era completata dalla descrizione **GLOBALE** del bambino: comportamento, relazioni con i compagni e gli insegnanti, impegno dello studio, senso di responsabilità, cura dei materiali personali e comuni ecc.

ADESSO

- Per ogni disciplina (italiano, matematica, storia ecc.) è prevista la descrizione dei **LIVELLI** di apprendimento.
- La valutazione è completata dalla descrizione **GLOBALE** del bambino: comportamento, relazioni con i compagni e gli insegnanti, impegno dello studio, senso di responsabilità, cura dei materiali personali e comuni ecc.

CHE COSA SONO I LIVELLI

In ogni disciplina (italiano, matematica, storia ecc.) il bambino deve raggiungere degli **obiettivi (cioè traguardi) di apprendimento**: per esempio in matematica deve imparare a contare, eseguire le operazioni, risolvere problemi, fare ragionamenti logici...

I **livelli** sono **parole** che spiegano a che punto è arrivato il bambino nel suo percorso verso un preciso obiettivo di apprendimento.

I livelli sono 4 : AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Per decidere il livello raggiunto, i docenti osservano nel bambino:

- se è **autonomo**, cioè se usa ciò che ha imparato solo con l'aiuto del docente o anche senza l'aiuto del docente;
- se usa quello che ha imparato solo nelle **situazioni** che conosce o anche in situazioni nuove;
- se porta a termine un compito solo con gli **strumenti e i materiali** che gli fornisce il docente o se è capace di cercare da solo strumenti e materiali;
- **quando** utilizza sempre quello che ha imparato: ogni volta che gli viene chiesto o gli serve (cioè con continuità), oppure solamente qualche volta, oppure mai.

CHE COSA SIGNIFICA OGNI LIVELLO

AVANZATO: L'alunno porta a termine i compiti in situazioni che conosce o anche in situazioni nuove, usa strumenti e materiali sia forniti dal docente sia cercati altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO: L'alunno porta a termine compiti in situazioni che conosce, in modo autonomo e con continuità; in situazioni nuove per risolvere compiti utilizzando strumenti e materiali forniti dal docente o cercati altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni che conosce e utilizzando strumenti e materiali forniti dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno porta a termine compiti solamente in situazioni che conosce, unicamente con l'aiuto del docente e con strumenti e materiali preparati proprio per quel compito.

La nuova valutazione per livelli permette ai genitori di conoscere bene i punti di forza e i punti di debolezza in ogni disciplina e di capire insieme ai docenti e al bambino come migliorare.

LA NORMATIVA DI RIFERIMENTO E' LA SEGUENTE:

Viste le disposizioni ministeriali in materia di "Valutazione scuola primaria":

1. Nota prot. 2158 del 04/12/2020 del MI "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative";
2. L'O.M. n. 172 del 04/12/2020 "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria";
3. Le "Linee guida - La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria";

Rimangono invariate, così come previsto dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Dlgs 62/2017, le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

La valutazione in itinere (valutazione delle performance orali e scritte degli alunni) continuerà ad essere espressa in voti numerici, allo scopo di accompagnare progressivamente il passaggio dal sistema di valutazione numerico al nuovo sistema di valutazione strutturato sui livelli di valutazione ex O.M. N.172 del 04/12/2020.

La valutazione in itinere e del periodo didattico degli alunni con disabilità certificata sarà

correlata agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) terrà conto del Piano Didattico Personalizzato (PDP). Gli altri alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) devono essere valutati sulla base dei percorsi personalizzati nel Piano educativo-didattico di classe.

La tabella sotto riportata risponde a un principio di coerenza (corrispondenza tra i voti decimali disciplinari e il giudizio descrittivo a un principio di equità (rendere più equo il sistema di valutazione all'interno della Scuola Primaria) e ha lo scopo di esplicitare il passaggio dalla valutazione su base decimale a quella per livelli di apprendimento.

| | LIVELLO DI VALUTAZIONE (O.M. 172 del 04/12/2020) | DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI VALUTAZIONE ("Linee Guida") | CORRISPETTIVA VALUTAZIONE IN DECIMI | INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DI CONOSCENZE E ABILITÀ | VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI |
|---|---|--|-------------------------------------|---|--|
| 1 | Avanzato | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. | <u>Voto 10</u> | <p>Conoscenze e abilità complete e approfondite.</p> <p>Comprensione piena.</p> <p>Applicazione precisa, sicura e autonoma.</p> <p>Linguaggio specifico ricco e corretto.</p> <p>Rielaborazione personale creativa e originale.</p> | Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento riportati nella programmazione disciplinare della classe di appartenenza. |
| | | | <u>Voto 9</u> | <p>Conoscenze e abilità approfondite.</p> <p>Comprensione completa.</p> <p>Applicazione sicura e autonoma.</p> <p>Linguaggio specifico corretto.</p> <p>Rielaborazione personale con apporti significativi.</p> | Buon raggiungimento degli obiettivi di apprendimento riportati nella programmazione disciplinare della classe di appartenenza. |
| 2 | Intermedio | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal | <u>Voto 8</u> | <p>Conoscenze e abilità complete.</p> <p>Comprensione appropriata.</p> <p>Applicazione corretta.</p> <p>Linguaggio</p> | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---------------|---|--|
| | | docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | | specifico adeguato. Rielaborazione con spunti personali apprezzabili. | |
| | | | <u>Voto 7</u> | Conoscenze e abilità disciplinari più che accettabili. Comprensione adeguata. Applicazione con qualche imprecisione e insicurezza. Linguaggio semplice, rielaborazione coerente. | Discreto raggiungimento degli obiettivi di apprendimento riportati nella programmazione disciplinare della classe di appartenenza. |
| 3 | Base | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. | <u>Voto 6</u> | Conoscenze e abilità essenziali. Comprensione accettabile. Applicazione poco sicura e con imprecisioni. Linguaggio semplice e talvolta generico. Rielaborazione poco significativa. | Sufficiente raggiungimento degli obiettivi di apprendimento riportati nella programmazione disciplinare della classe di appartenenza. |
| 4 | In via di prima acquisizione | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | <u>Voto 5</u> | Conoscenze e abilità parziali. Comprensione insicura. Applicazione con inesattezze e con supporto. Linguaggio semplice e impreciso. Rielaborazione difficoltosa. | Parziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento riportati nella programmazione disciplinare della classe di appartenenza. |

Allo scopo di accompagnare voi genitori lungo un percorso di progressivo abbandono della valutazione su scala decimale e la comprensione del nuovo sistema di valutazione, mercoledì 3 febbraio, dalle ore 16,30 alle ore 18,00, siete invitati a partecipare all'incontro in modalità remota , organizzato come segue: il coordinatore di classe attiverà il link relativo alla propria classe utilizzando classroom della piattaforma GSuite; cliccando sul link generato nello stream

si accederà alla riunione. In altre parole, si utilizzerà l'account istituzionale del proprio figlio con le stesse modalità previste per la partecipazione alla didattica a distanza.

Il Dirigente Scolastico

(Dott.ssa Anna, Maria Rotella)

**Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c.2 del D.Lgs. n.39/93**