

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

A seguito dei recenti processi di riforma della scuola, gli obiettivi e le conoscenze una volta compresi nell'insegnamento dell'Educazione civica sono confluiti in un nuovo insegnamento, denominato Cittadinanza e Costituzione, sia nella Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo sia in quella del secondo ciclo. Compito della scuola è infatti quello di sviluppare in tutti gli studenti, dalla primaria alla secondaria, competenze e quindi comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.

Finalità:

- promuovere negli alunni e nelle alunne atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e del prossimo
- relazione positiva nei confronti degli altri;
- contribuire a formare cittadini e cittadine del mondo, consapevoli, autonomi, responsabili, critici in grado di convivere con il proprio ambiente e di rispettarlo;
- costruire un percorso condiviso con gli alunni e le alunne in cui le regole siano indispensabili alla civile convivenza;
- conoscere la nostra Costituzione per custodirne le regole fondamentali che rappresentano i valori fondanti della nostra società.

# SCUOLA DELL'INFANZIA

Temi	Conoscenze	Attività	Traguardi e competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cittadinanza attiva e Costituzione</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'esistenza del "Grande libro delle Leggi"</li> <li>• Conoscere comportamenti corretti e scorretti in casa, a scuola ed in città.</li> <li>• Conoscere ambienti del territorio di appartenenza</li> <li>• Conoscere e rispettare le norme che regolano il comportamento degli utenti della strada e saper leggere la segnaletica stradale</li> <li>• Conoscere la figura dell'agente di polizia municipale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta storie, esprime la propria opinione sui temi in esse espressi.</li> <li>• Riflette sulle regole del vivere civile. Comprende l'importanza e la necessità delle norme per il bene comune.</li> <li>• Ascolta, memorizza e riproduce canti e filastrocche.</li> <li>• Riesce a compiere percorsi motori legati alle norme stradali.</li> <li>• Individua e rappresenta graficamente le caratteristiche del territorio di appartenenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere gli elementi basilari dei diritti dell'infanzia.</li> <li>• Sviluppare comportamenti rispettosi nei confronti dei pari e delle figure di riferimento (in famiglia e a scuola)</li> <li>• Rafforzare la conoscenza delle figure geometriche e associare determinati significati a forme e colori.</li> <li>• Costruire plastici con materiali di recupero.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Educazione all'ambiente e sostenibilità</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere comportamenti corretti e scorretti a casa, scuola e città.</li> <li>• Conoscere e rispettare gli animali e le piante intorno a noi.</li> <li>• Conoscere il significato di "differenziare", "riciclare" e "ricreare".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesce ad accogliere e compiere gesti di amicizia con i coetanei nei giochi spontanei e strutturati.</li> <li>• Osserva, esplora, impara, vive con il proprio corpo nuove esperienze che lo aiutano a crescere nel rispetto dell'ambiente che lo circonda.</li> <li>• Guarda, osserva e verbalizza quello che vede attorno a sé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare l'autostima per consolidare la capacità di vivere nuove esperienze in un contesto sociale-ambientale allargato.</li> <li>• Rispettare e valorizzare il mondo circostante</li> <li>• Favorire atteggiamenti e comportamenti etici di cooperazione e di rispetto della</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Educazione all'affettività e alla cura di sé</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali norme della cura e dell'igiene personale.</li> <li>• Conoscere il linguaggio corporeo che promuove lo star bene del sé in relazione agli altri ed alla realtà circostante.</li> <li>• Conoscere le proprie paure e insicurezze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa forme di attenzione verso l'ambiente che lo circonda.</li> <li>• Rappresenta graficamente la flora e la fauna del territorio che lo circonda.</li> <li>• Applica quotidianamente le norme di cura e igiene personale.</li> <li>• Promuove il rispetto di sé e degli altri negli spazi condivisi</li> <li>• Esplora lo spazio attraverso il proprio corpo, conosce il concetto di distanziamento e lo applica attraverso giochi motori spontanei o organizzati.</li> <li>• Comunica i propri sentimenti e le proprie esigenze.</li> </ul>	<p>diversità dell'ambiente in cui si vive.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere il rispetto di sé e degli altri e degli spazi condivisi.</li> <li>• Favorire l'interiorizzazione delle regole di igiene personale .</li> <li>• Mettere in atto comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nella vita quotidiana</li> <li>• Gestire il "distanziamento sociale" come risorsa percettiva .</li> <li>• Promuovere la conoscenza delle emozioni a scuola: allegro, triste, arrabbiato...</li> </ul>
---	---	---	---



- Associazioni di solidarietà del

## Scuola Primaria cl. IV e V

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Educazione alla salute</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli alimenti per una corretta alimentazione</li> <li>• Conosce le corrette procedure di base per fronteggiare situazioni di emergenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa a “giornate dedicate” alle corrette abitudini alimentari</li> <li>• Svolge prove di evacuazione dall’edificio scolastico</li> <li>• Principali norme del codice stradale attraverso percorsi guidati sul territorio.</li> <li>• Pericoli e rischi ambientali (strada, terremoto, alluvione...)con l’utilizzo anche di materiale strutturato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attiva comportamenti che preservano la salute</li> <li>• Comprende l’importanza del rispetto delle regole</li> </ul>
<p><b>Educazione ambientale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i comportamenti corretti per la salvaguardia dell’ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attua la raccolta differenziata e partecipa a “giornate dedicate”</li> <li>• Effettua percorsi di ed. ambientale all’interno del proprio territorio</li> <li>• Attua progetti di riqualificazione e cura dei giardini delle scuole dell’Istituto Comprensivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuove il rispetto verso l’ambiente e la natura</li> <li>• Utilizza comportamenti responsabili nella quotidianità</li> </ul>

Temi	Conoscenze	Attività	Traguardi e competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>.Educazione alla convivenza sociale, civica in materia di cittadinanza</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</li> <li>• Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio.</li> <li>• Comprende il significato di legalità.</li> <li>• Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I contenuti fondamentali della Carta costituzionale: analisi degli articoli più significativi.</li> <li>• Partecipa a gruppi rivolti alla conoscenza dell'altro con usi e costumi</li> <li>• L'ordinamento dello Stato italiano.</li> <li>• La divisione dei poteri dello Stato.</li> <li>• I grandi personaggi che hanno dato la vita per difendere la legalità e lo Stato.</li> <li>• I poteri, gli statuti delle Regioni italiane, anche relativamente alle Regioni a Statuto speciale.</li> <li>• I principali Enti territoriali (Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il concetto di diritto e di dovere.</li> <li>• Conosce le tradizioni del proprio territorio e le confronta con appartenenti ad altre culture</li> <li>• Ha il concetto di Stato e nazione.</li> <li>• Conosce l'Italia in quanto Stato anche in relazione all'Europa e al resto del mondo.</li> <li>• Conosce l'importanza per una società di avere un nucleo di regole condivise.</li> <li>• Comprende il significato e il valore della legge, della regola in rapporto alla libertà individuale e sociale (riconosce e supera gli errori, le frustrazioni e gli insuccessi)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La struttura del mondo del lavoro, importanza delle pari opportunità e della sicurezza nel mondo del lavoro.</li> <li>• Le principali Organizzazioni internazionali e sovranazionali: caratteristiche, ruoli con particolare riferimento alle Nazioni Unite.</li> <li>• I principi e la storia dell'Unione Europea.</li> <li>• Esempi di intervento e cooperazione dell'Unione europea in merito a questioni di particolare importanza.</li> <li>• I simboli della Repubblica italiana, e in particolare l'Inno e la bandiera nazionale.</li> <li>• Il valore del rispetto di persone, animali e della natura e l'importanza di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.</li> <li>• Sperimentazione concreta del senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità, attraverso pratiche comportamentali improntate alla cittadinanza attiva e</li> </ul>	<p>esprimendo in modo costruttivo i propri stati d'animo; rispetta la libertà altrui manifestando senso di responsabilità, altruismo e solidarietà).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprezza i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria.</li> </ul>
--	--	--	---

<p>• <b>Educazione alla salute</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il funzionamento del corpo umano e in particolare delle cause delle malattie, le funzioni della digestione e i principi nutritivi.</li> <li>• Conosce i fondamentali bisogni dell'uomo e le più importanti forme di utilizzo dell'ambiente.</li> <li>• Conosce l'importanza di gestire in modo differenziato i rifiuti e di usare le risorse idriche ed energetiche senza sprecarle.</li> <li>• Conosce almeno i più significativi atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nel contesto di vita quotidiana.</li> <li>• Conosce i principali effetti dei problemi ambientali sulla salute</li> <li>• Conosce adeguate abitudini alimentari.</li> <li>• Comprende il rapporto tra alimentazione/benessere e realizzazione personale</li> </ul>	<p>alla legalità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità operative, procedure comportamentali e stili di vita volti a tutelare e difendere la salute fisica e il benessere psicologico.</li> <li>• Cause e conseguenze di stili di vita scorretti e alterazioni climatico-ambientali.</li> <li>• Rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</li> <li>• Le norme di comportamento per la sicurezza e l'igiene personale nei vari ambienti.</li> <li>• Conoscenza Protocolli e regole anti Covid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>• Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> <li>• Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto</li> </ul>
--	---	--	---



<p><b>Educazione ambientale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e a uno stile di vita attivo.</li> <li>• Comprende il concetto di sviluppo sostenibile, di risorse rinnovabili e non rinnovabili.</li> <li>• Comprende quale può essere il contributo personale che può dare alla tutela dell'ambiente.</li> <li>• Ha un primo concetto di energia.</li> <li>• Comprende il valore della storia e dell'arte nella propria crescita personale e in quella di un popolo, sia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenuto degli obiettivi dell'agenda ONU 2030.</li> <li>• Principali problemi legati all'ambiente sia a livello nazionale che internazionale.</li> <li>• Principali accordi internazionali per la tutela ambientale.</li> <li>• Fonti di energia fossili e rinnovabili.</li> <li>• Significato di patrimonio culturale e le caratteristiche del patrimonio culturale italiano.</li> </ul>	<p>ed equilibrato regime alimentare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>• Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> </ul>
-------------------------------------	---	---	--

<p><b>Cittadinanza digitale</b></p>	<p>come memoria storica, sia come lettura del presente e progettazione del futuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le Regioni italiane e il particolare le caratteristiche del territorio e le attività umane.</li> <li>• Comprende i principali rischi legati alla circolazione stradale, alla convivenza, all'uso di spazi comuni e a eventi catastrofici.</li> <li>• Conosce l'importanza di gestire in modo differenziato i rifiuti e di usare le risorse idriche ed energetiche senza sprecarle.</li> <li>• Conosce le componenti hardware del computer ed i principali device.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il patrimonio Unesco italiano, materiale e immateriale.</li> <li>• Principali procedure legate alla protezione civile (piano di evacuazione, procedure in caso di incendio, alluvione o terremoto; nozioni di primo soccorso...).</li> <li>• Forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</li> <li>• Uso corretto delle risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.</li> <li>• Attua progetti di riqualificazione e cura dei giardini delle scuole dell'Istituto Comprensivo</li> <li>• Utilizzo dei mezzi di comunicazione più diffusi (computer, televisione, cellulare, smartphone, tablet) e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>• Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare</li> <li>• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> </ul>
-------------------------------------	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capisce che cosa si intende per Internet e rete.</li> <li>• Utilizza alcuni programmi digitali.</li> <li>• Comprende l'importanza di salvaguardare la propria identità.</li> <li>• Conosce il valore delle differenze e rispetta i compagni.</li> </ul>	<p>saperli utilizzare e gestire nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti e delle situazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (fake news).</li> <li>• Usa Mezzi e forme di comunicazione digitali appropriate per diversi contesti.</li> <li>• Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette).</li> <li>• Concetto di privacy e norme per la tutela dei dati sensibili e delle identità altrui.</li> <li>• Norme per la condivisione di informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri.</li> <li>• Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</li> <li>• Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>• Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul>
--	--	--	---

		riconducibili al bullismo e al cyber bullismo.	
--	--	--	--

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**  
**Classe I**

Temi	Conoscenze	Attività	Traguardi e competenze
SALUTE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le principali norme di igiene e cura del proprio corpo</li> <li>• È consapevole dello stretto legame fra salute del corpo e della mente</li> <li>• Conosce gli strumenti attraverso cui lo Stato italiano si occupa della salute dei cittadini(SSN)</li> <li>• Conosce le procedure di base per le situazioni di emergenza(incendi o, terre-moto)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette sul concetto di condotta salutare sia dal punto di vista fisico che psichico</li> <li>• Partecipa ai Giochi della Gioventù</li> <li>• Svolge prove di evacuazione dall'edificio scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende l'importanza di tutelare la salute nell'interess e del singolo e della comunità e cerca di adottare comportamenti e abitudini salutari</li> <li>• Comprende l'importanza di seguire le regole stabilite dalle procedure in situazioni di emergenza e le applica</li> </ul>
-CITTADINANZA ATTIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le regole fondamentali della convivenza civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette sulla necessità dell'esistenza di regole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa in forma elementare il concetto di cittadinanza attiva con</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il valore del rispetto delle persone, degli animali e della natura</li> <li>• Conosce le regole della vita scolastica e ne comprende il significato</li> <li>• Conosce il contenuto dei primi 12 articoli della Costituzione italiana (Principi fondamentali)</li> <li>• Conosce i simboli della Repubblica italiana (l'Inno e la bandiera nazionale)</li> <li>• Conosce i concetti di diversità, di integrazione e di inclusione e li sperimenta in ambito scolastico e ricreativo</li> <li>• Conosce i principali enti di volontariato e le loro finalità</li> </ul>	<p>condivise e o piccola che sia rispettate da ogni singola comunità grande</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette in forma guidata sulle norme del regolamento scolastico</li> <li>• Riflette con l'aiuto dell'insegnante e sul significato e sul valore dei Principi fondamentali della nostra Costituzione</li> <li>• Partecipa alle attività previste per il Giorno della Memoria</li> <li>• Partecipa ai Giochi studenteschi (I, II, III)</li> <li>• Partecipa alle visite di istruzione (I, II, III)</li> <li>•</li> </ul>	<p>atteggiamenti cooperativi e collaborativi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta in modo consapevole le regole della convivenza civile, riconoscendo il proprio ruolo nel gruppo dei pari</li> <li>• Sa accettare e comprendere le diversità</li> <li>• Riconosce il valore della solidarietà sociale e del volontariato</li> </ul>
--	---	---	---

<p>-TUTELA DELL'AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce aspetti specifici dell'ambiente e del territorio in cui vive</li> <li>• Conosce il concetto di ecosistema <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa cosa significa rischio ed emergenza ambientale e le loro connessioni con i comportamenti umani</li> <li>• Conosce alcune associazioni ambientaliste</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svolge approfondimenti guidati finalizzati a prendere coscienza delle principali problematiche ambientali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende l'importanza della conservazione dell'ambiente e del territorio in cui vive, riflettendo sulle criticità e cercando di assumere comportamenti ecosostenibili</li> </ul>
<p>-CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le basi della videoscrittura e dell'utilizzo di Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svolge semplici elaborazioni di testi con il Programma Word</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa utilizzare il computer domestico in modo sufficientemente autonomo per compiere operazioni di base</li> </ul>

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**  
**Classe II**

Temi	Conoscenze	Attività	Traguardi e competenze
-SALUTE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principi nutritivi che sono alla base di una sana e corretta alimentazione (piramide alimentare mediterranea)</li> <li>• Conosce gli errori più comuni commessi dagli adolescenti nel consumo di cibo e bevande</li> <li>• Conosce le patologie collegate ad una dieta sbilanciata sia in termini di quantità che di qualità</li> <li>• Conosce il fenomeno "anoressia e bulimia"</li> <li>• Conosce il concetto di OGM e la pratica dell'agricoltura biologica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svolge ricerche e realizza cartelloni sul tema "cibo e salute"</li> <li>• Svolge letture guidate sui disturbi alimentari nell'adolescenza</li> <li>• Svolge prove di evacuazione dall'edificio scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume comportamenti alimentari corretti, funzionali al suo organismo in crescita</li> <li>• Applica le corrette procedure in situazioni di emergenza</li> </ul>
-CITTADINANZA ATTIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i benefici per il corpo e per la psiche di una corretta pratica sportiva</li> <li>• Conosce le procedure per le situazioni di emergenza</li> <li>• Approfondisce la conoscenza della Costituzione italiana nella sezione dedicata ai diritti e ai doveri del cittadino</li> <li>• Conosce le principali differenze culturali e religiose europee</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e commenta con il docente alcuni articoli della Costituzione italiana sui diritti e doveri del cittadino</li> <li>• Riflette su alcuni esempi di intervento e cooperazione dell'Unione europea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa comportamenti improntati alla consapevolezza dei propri diritti e doveri</li> <li>• Sviluppa la nozione di cittadinanza europea, cogliendo-ne gli aspetti positivi e le opportunità</li> <li>• Sa comprendere ed</li> </ul>



<p>-TUTELA DELL'AMBIENTE E DEI BENI CULTURALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la storia, i principi e gli organismi dell'Unione europea</li> <li>• Conosce i simboli dell'Unione europea: la bandiera e l'Inno</li> <li>• Conosce la storia dell'istruzione scolastica in Italia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette sul concetto di diritto-dovere dell'istruzione</li> <li>• Partecipa alle attività per il Giorno della Memoria</li> </ul>	<p>apprezzare le diversità culturali e religiose nella prospettiva dell'integrazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il valore dell'istruzione e della cultura come strumenti per rafforzare i diritti e le libertà</li> </ul>
<p>-CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondisce le nozioni e i problemi legati all'ecosostenibilità sia nel contesto italiano che in quello dei Paesi dell'Unione europea</li> <li>• Conosce gli elementi principali del patrimonio artistico italiano ed europeo</li> <li>• Conosce le basi della videoscrittura, dell'utilizzo di internet e della funzionalità di alcune piattaforme fruibili per lo studio</li> <li>• Conosce i principali scopi dei mezzi digitali e delle piattaforme per la comunicazione e per l'informazione; ne comprende i rischi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette e discute sulle modalità della tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale in Europa</li> <li>• Realizza cartelloni su temi ambientali e riproduzioni di opere d'arte</li> <li>• Partecipa a visite di istruzione a luoghi di interesse artistico presenti nel nostro territorio</li> <li>• Svolge semplici attività finalizzate a sviluppare le proprie competenze digitali di videoscrittura e di utilizzo di internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concretizza la propria attenzione verso l'ambiente in cui vive adottando semplici comportamenti ecosostenibili in casa propria e negli spazi pubblici</li> <li>• Apprezza il valore delle manifestazioni artistiche e si impegna a salvaguardarle</li> <li>• Sa utilizzare consapevolmente i principali mezzi informatici per compiere operazioni di base</li> <li>• Evita</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Riflette e si confronta con docenti e compagni sul fenomeno del cyberbullismo</li></ul>	comportamenti a rischio nell'impiego delle nuove tecnologie
--	--	---	---

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**  
**Classe III**

Temi	Conoscenze	Attività	Traguardi e competenze
-SALUTE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l'anatomia e la fisiologia dell'apparato riproduttivo</li> <li>• Conosce le trasformazioni psico-fisiche che l'organismo di un individuo subisce durante l'adolescenza e nelle successive fasi della vita</li> <li>• Conosce le varie forme di dipendenza, gli effetti e le conseguenze a lungo termine</li> <li>• Conosce le procedure per le situazioni di emergenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svolge letture guidate sull'affettività e sulla sessualità nell'adolescenza</li> <li>• Svolge letture guidate, partecipa alla visione di film, svolge ricerche ed approfondimenti sul tema delle dipendenze</li> <li>• Svolge prove di evacuazione dall'edificio scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accetta positivamente le trasformazioni del proprio corpo e assume comportamenti salutari</li> <li>• È consapevole del valore dell'affettività e della sessualità e assume comportamenti responsabili</li> <li>• Comprende i pericoli delle dipendenze ed evita consapevolmente comportamenti e situazioni a rischio</li> </ul>
-CITTADINANZA ATTIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i contenuti essenziali della Carta costituzionale italiana in materia di diritto al lavoro, diritti dei minori, immigrazione</li> <li>• Conosce la struttura del mondo del lavoro, l'importanza delle pari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e commenta con l'insegnante alcuni articoli della Costituzione italiana, svolgendo letture sul tema del lavoro, delle pari opportunità, della difesa dei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica le procedure e i comportamenti corretti in situazioni di emergenza</li> <li>• Attribuisce valore al concetto di identità storica e culturale italiana</li> <li>• Assume comportamenti rispettosi</li> </ul>

<p>-TUTELA DELL'AMBIENTE E DEI BENI CULTURALI</p>	<p>opportunità, della sicurezza nei luoghi di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l'ordinamento dello Stato italiano</li> <li>• Conosce la storia dello Stato italiano dal Risorgimento fino ai giorni nostri</li> <li>• Conosce le principali Organizzazioni internazionali sia governative che non governative</li> <li>• Comprende il significato di legalità</li> <li>• Comprende l'importanza del concetto di pace in relazione alla situazione mondiale odierna e passata</li> </ul>	<p>diritti dei minori, dell'immigrazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa a riflessioni e a dibattiti sul funzionamento dei principali Enti territoriali italiani</li> <li>• Partecipa a riflessioni e dibattiti sul valore della pace e sugli interventi dell'Onu e di altre organizzazioni internazionali a sua salvaguardia</li> <li>• Svolge letture sull'operato di grandi personaggi che hanno dato la vita per difendere la legalità e lo Stato</li> <li>• Partecipa alle attività per il Giorno della Memoria</li> </ul>	<p>della legalità e rispetta i diritti altrui</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa comprendere, apprezzare e valorizzare le diversità culturali e religiose, nell'ottica dell'inclusione e dell'integrazione</li> <li>• È consapevole e del proprio ruolo di cittadino, dei diritti e dei doveri che esso comporta</li> <li>• Si impegna attivamente nella promozione e nella salvaguardia della concordia sociale e della pace</li> </ul>
<p>-CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i problemi ambientali legati allo sfruttamento dei combustibili fossili, all'uso delle plastiche e dell'energia atomica</li> <li>• È consapevole della crescita indiscriminata delle attività produttive e del consumo di beni</li> <li>• Conosce il concetto di sviluppo sostenibile</li> <li>• Conosce le modalità di riciclo e di smaltimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa ad attività di Orientamento scolastico e professionale</li> <li>• Partecipa a dibattiti, svolgendo e ricerche ed approfondimenti sulle attuali emergenze ambientali e sulle normative europee e mondiali in materia di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume nella vita quotidiana comportamenti responsabili riguardo allo smaltimento e al riciclo delle sostanze e dei materiali inquinanti</li> </ul>

	<p>delle sostanze inquinanti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le forme di energia "pulita"</li> <li>• Conosce le principali associazioni ambientaliste</li> <li>• Conosce elementi del patrimonio artistico mondiale e la loro storia</li> <li>• Conosce le principali funzionalità dei programmi e delle applicazioni più utilizzate per la comunicazione e per la ricerca di informazioni</li> <li>• Possiede la nozione di fonte inattendibile e di "fake news"</li> <li>• Conosce i rischi connessi ad un uso eccessivo, scorretto e poco accorto di Internet, delle piattaforme più frequentate, dei mezzi digitali in genere</li> <li>• Conosce in modo essenziale le misure di contrasto al cyberbullismo attuate dallo Stato italiano (legge 71/2017) e le conseguenze penali</li> </ul>	<p>salvaguardia dell'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa a riflessioni, a dibattiti, svolge e approfondimenti sui siti patrimonio dell'umanità protetti dall'Unesco</li> <li>• Svolge attività volte ad approfondire le proprie competenze digitali</li> <li>• Partecipa a simulazioni per ricercare e selezionare informazioni, valutando l'attendibilità delle fonti</li> <li>• Partecipa a riflessioni e dibattiti per prevenire comportamenti scorretti e potenzialmente pericolosi nell'impiego dei mezzi digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza in modo responsabile risorse e fonti di energia, limitandone gli sprechi</li> <li>• Riconosce il valore del patrimonio culturale ed artistico mondiale, impegnandosi per la sua salvaguardia</li> <li>• Utilizza in modo autonomo i principali programmi per editare e presentare ricerche, approfondimenti, documenti</li> <li>• Sa utilizzare responsabilmente Internet, le sue applicazioni e le sue piattaforme, per reperire e condividere informazioni, selezionando le fonti</li> <li>• Evita i rischi connessi all'utilizzo eccessivo e improprio dei mezzi digitali</li> </ul>
--	--	--	---

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO di Ed.Civica**

**PREMESSA**

Il gruppo di progetto costituito nel mese di giugno con delibera del collegio docenti, ha elaborato il curricolo verticale di ed Civica per il triennio 2020-23. La Legge n 92/2019 introduce l'obbligo di tale insegnamento per il triennio 2020-23, periodo nel quale le istituzioni scolastiche devono definire in prima attuazione, il curricolo verticale di Ed. Civica tenendo a riferimento le Linee che Guida che svolgono elemento di indirizzo ed orientamento. Il decreto legge, all'articolo 3 comma 4, prevede che tale insegnamento sia oggetto di valutazioni periodiche e finali con l'attribuzione di un voto in decimi. La proposta del **voto in decimi (ss1 grado)** e di un **giudizio (scuola primaria)** da assegnare all'alunno, viene avanzata dal docente coordinatore dell'insegnamento di Ed civica a livello di consiglio di classe e team docenti ( ai sensi dell'art 2, comma 6 della Legge. 92/2919) che acquisisce elementi conoscitivi dai docenti cui è affidato l'insegnamento.

La legge prevede che a tale insegnamento siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

**Valutazione scuola secondaria 1 grado:** in coerenza con l'art.2 del D,lgs 62/2017 voto in decimi esplicitando a quale livello di apprendimento si riferisce.

**Valutazione scuola primaria:** in coerenza con quanto disposto dal D.L. n. 22 del 08/04/2020 convertito con modificazioni dalla Legge n. 41 del 06/06/2020, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo elaborato in riferimento alla presente griglia di valutazione.

**Scuola dell'infanzia:** verranno implementate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile con il coinvolgimento dei cinque campi di esperienza.

<b>CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO</b>					
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>					
<b>CONOSCENZE</b>	<b>VOTO</b> Sc. Sec. 1° grado	<b>GIUDIZIO</b> Sc. Primaria	<b>ABILITÀ E</b> <b>COMPETENZE</b>	<b>VOTO</b> Sc. Sec. 1° grado	<b>GIUDIZIO</b> Sc. Primaria
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate	<b>&lt;5</b>	<b>Livello iniziale</b>	L'alunno mette in atto solo occasionalmente le abilità connesse ai temi trattati. Le competenze raggiunte sono carenti	<b>&lt;5</b>	<b>Livello iniziale</b>
Le conoscenze sui temi proposti sono limitate e poco organiche	<b>5</b>		L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta. Le competenze raggiunte sono scarse	<b>5</b>	

Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e nozionistiche	<b>6</b>	<b>Livello base</b>	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza. Le competenze raggiunte sono sufficienti	<b>6</b>	<b>Livello base</b>
Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate	<b>7</b>	<b>Livello intermedio</b>	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Le competenze raggiunte sono discrete	<b>7</b>	<b>Livello intermedio</b>
Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate	<b>8</b>		L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati. Le competenze raggiunte sono buone	<b>8</b>	
Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti,	<b>9</b>	<b>Livello</b>	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare	<b>9</b>	

consolidate e organizzate		<b>avanzato</b>	le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, in modo pertinente. Le competenze hanno raggiunto un distinto grado di conoscenza		<b>Livello avanzato</b>
Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate	<b>10</b>		L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali. Le competenze raggiunte sono ottime	<b>10</b>	