



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

CZIC85200P

IC CATANZARO "G.PATARI- RODARI



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati scolastici 5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 6

Competenze chiave europee 7

Prospettive di sviluppo 8

Altri documenti di rendicontazione 10



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Il bacino di utenza della scuola accoglie alunni provenienti da fasce socio- culturali ed economiche medio-alte: i genitori sono in gran parte professionisti, molti dei quali risiedono in zone periferiche della città. Un' incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate, pari al 2,2%, si rileva soltanto nelle classi della scuola secondaria di I grado. La scuola accoglie alunni di età compresa tra i due anni e mezzo e i tredici anni. Gli alunni sono 929 di cui n. 38 alunni diversamente abili, di questi ultimi 35 hanno rapporto 1/1 e 3 ha rapporto 1/2, inoltre sono presenti n. 30 DSA. Gli alunni con cittadinanza non italiana sono 10 su un totale di 929.

Vincoli

Considerato l'incremento dell'utenza, l'Istituto soffre della presenza di spazi limitati e insufficienti che condizionano non poco lo svolgimento di una didattica organizzata per laboratori.

Un altro limite evidente è costituito dalla presenza di barriere architettoniche: il plesso Patari Rodari si articola su sei piani privi di ascensore.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

I plessi che compongono l'Istituto comprensivo sono situati tra due quartieri popolosi del centro nord della città di Catanzaro quali: zona San Leonardo e zona Stadio. Ci sono negozi di vario genere, Uffici comunali e di Pubblica utilità. Il territorio in cui è ubicata la scuola presenta spazi ricreativi verdi e pubblici: il Parco della Biodiversità, le Parrocchie di San Pio X e del Conventino di Sant'Antonio, che fungono da centri di aggregazione e che favoriscono gli scambi culturali e sociali. La scuola è inserita in reti di ambito e di scopo MIUR, USR e realizza progetti con altre scuole caratterizzate da significative esperienze di ampliamento dell'offerta formativa.

La scuola collabora altresì con alcune associazioni presenti sul territorio nella realizzazione di percorsi formativi su tematiche trasversali come il bullismo, la salute, la sicurezza, l'innovazione digitale. La crescita esponenziale dell'utenza, registrata negli ultimi due anni, ha impegnato l'Amministrazione Comunale in corpose opere di ristrutturazione edilizia e adeguamento per la realizzazione di nuove aule.

Vincoli



La scuola è ubicata in un quartiere popoloso e ad alta densità di traffico con scarsa possibilità di parcheggio. Il plesso più numeroso ospita circa 900 alunni distribuiti per tutti e tre gli ordini di scuola.

Adiacente allo stesso Istituto è ubicato il comando della Polizia Municipale che a tutt'oggi, malgrado le numerose e ripetute richieste formulate dalla scuola, non ha mai garantito un'adeguata vigilanza all'entrata e all'uscita degli alunni.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La maggior parte delle risorse economiche di cui la scuola gode provengono dal Fondo d'Istituto (Stato), o da PON FESR (fondi europei). Il contributo volontario che le famiglie versano all'atto dell'iscrizione è minimo e copre per metà quota le spese di assicurazione. Progetti extra curricolari, ai fini della retribuzione degli esperti, soprattutto per la scuola primaria, sono a carico delle famiglie. Il Comune si occupa della manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici. Sia la sede centrale che i plessi staccati sono facilmente raggiungibili. L'Istituto complessivamente ha una dotazione di: 48 LIM e DigiQuadro presenti nelle classi e negli atri della scuola dell'Infanzia, 70 pc tra fissi e portatili, 27 postazioni in sala multimediale e 51 iPad in comodato d'uso per docenti primaria e Sec. di primo grado e rispettivi alunni che lavorano nelle classi 4.0.

Vincoli

La scuola, per incrementare l'offerta formativa e favorire l'inclusione, dovrebbe ricercare fonti di finanziamenti aggiuntivi e/o acquistare materiale e strumentazione varia ad uso collettivo.

Risorse professionali

Opportunità

La maggior parte del personale docente è compreso nella fascia di età tra i 45 ed i 65 anni ed ha un servizio medio continuativo nella scuola di 8 anni. Il personale di sostegno, a tempo indeterminato, ha un'età compresa tra i 40 e i 55 anni e solo poche unità godono di una stabilità nella scuola da più di 5 anni. Nella scuola dell'Infanzia la quota dei diplomati è dell'80% e quella dei laureati è del 20%; nella scuola primaria i diplomati sono circa il 70% e quella dei laureati circa il 30%. Nella scuola secondaria di primo grado la quota dei diplomati è di circa il 4%, quella dei laureati è il 96%. Circa il 70% del personale docente, compreso quello su cattedra di sostegno, è in possesso di varie certificazioni: linguistiche, informatiche, sulle nuove strategie per l'inclusione; circa l'80% è formato sulla sicurezza, incendio e primo soccorso.

Vincoli

Parte del personale necessiterebbe di corsi di formazione relativi ai livelli informatici avanzati rispetto a quelli conseguiti per consentire una maggiore utilizzo di metodologie didattiche innovative.





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati tra i diversi ordini di scuola attraverso il curricolo verticale, rafforzando le competenze chiave europee.

Traguardo

Rendere più omogenea la valutazione fra i diversi ordini di scuola e, nel rispetto delle diversità, rendere l'alunno consapevole delle sue capacità.

Attività svolte

Nell'Istituto è stata realizzata una programmazione per classi parallele, che ha previsto anche prove di verifica comuni per classi parallele.

Sono stati condivisi i criteri per la formazione delle classi nei diversi ordini di scuola al fine di garantire la presenza di tutti i livelli di apprendimento costituendo gruppi classe il più possibile equilibrati.

A causa dell'emergenza sanitaria legata al COVID 19, a partire da febbraio/marzo 2020 è stato necessario rimodulare l'Organizzazione scolastica, dalla modalità di svolgimento delle lezioni, alla progettazione curricolare e ai progetti correlati:

Progetto in rete Gutenberg (Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I Grado)

Libriamoci (Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I Grado)

eTwinning (scuola primaria)

Cambridge for school- Starters (scuola primaria)

Cambridge for school - Movers (Scuola secondaria di primo grado)

Giochi matematici del Mediterraneo (Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I Grado)

Coding (Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I Grado)

Scratch (Scuola Secondaria di I Grado)

Autodesk Education (Scuola Secondaria di I Grado - classi 4.0)

Progetto STEM (Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I Grado)

Nell'anno scolastico 2021/2022 è stato organizzato, per i docenti di Scuola primaria e Scuola secondaria di I grado, un corso di formazione Innovazione metodologica e valutazione degli apprendimenti.

Risultati raggiunti

Migliore raccordo tra i diversi gradi di scuola sia in direzione dell'attività progettuale sia sul versante dell'adozione di criteri di valutazione comuni. Predisposizione di un'offerta formativa in grado di offrire a ciascun alunno ciò di cui ha bisogno, nel rispetto delle potenzialità, delle esigenze e dei ritmi di apprendimento di ognuno.

Evidenze

Documento allegato

CorsoPrimaria_OD172.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Avvicinare i risultati dell' Istituto nell'ambito della media nazionale, dando organicità alle azioni di recupero e di potenziamento.

Traguardo

Allineare i risultati delle prove Invalsi alla media nazionale, riducendo fino ad azzerare il fenomeno del cheating.

Attività svolte

A causa dell'emergenza sanitaria legata al COVID 19, a partire da febbraio/marzo 2020 è stato necessario rimodulare l'Organizzazione scolastica, dalla modalità di svolgimento delle lezioni, alla progettazione curricolare e ai progetti correlati:
Sono stati proposti progetti di potenziamento di matematica, con partecipazione degli alunni a gare nazionali, e d'inglese, con certificazione europea, con l'obiettivo di stimolare la curiosità degli stessi verso le materie d'interesse in modo tale da avere una ricaduta anche sui risultati delle prove Invalsi:
Progetto in rete Gutenberg (Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I Grado)
Libriamoci (Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I Grado)
eTwinning (scuola primaria)
Cambridge for school- Starters (scuola primaria)
Cambridge for school - Movers (Scuola secondaria di primo grado)
Giochi matematici del Mediterraneo (Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I Grado)
Coding (Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I Grado)
Scratch (Scuola Secondaria di I Grado)
Autodesk Education (Scuola Secondaria di I Grado - classi 4.0)
Progetto STEM (Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I Grado)

Risultati raggiunti

Dalla restituzione dei dati Invalsi si evince che la priorità è stata parzialmente raggiunta pertanto rappresenterà una priorità del RAV e del PDM anche nel triennio 22/25.

Evidenze

Documento allegato

relazioneinvalsi2021-2022.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza e costituzione.

Traguardo

Sviluppare le programmazioni scolastiche promuovendo la interdisciplinarietà delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione.

Attività svolte

Nel triennio 2019/2022 l'Istituto si è impegnato a portare a termine i progetti deliberati inerenti a tale priorità, molti dei quali hanno subito modifiche e rimodulazioni a causa dell'emergenza sanitaria e delle conseguenti restrizioni.

Inoltre a partire dall'anno 2019/2020 è stato introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica come disciplina trasversale. I docenti hanno predisposto il curricolo verticale di Educazione Civica.

Partecipazione a Concorsi: Adottiamo un monumento (Scuola Secondaria di I Grado)

A scuola con la Polizia (Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I Grado)

Cittadini come noi (Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I Grado)

Brilla anche tu stanotte (Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I Grado)

Telethon (Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I Grado)

Gogreen insieme per un mondo ecosostenibile (Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I Grado)

Giornata mondiale della scienza per la pace e lo sviluppo (Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I Grado)

Adotta una scuola dell'Antartide (Scuola Secondaria di I Grado)

Una corsa contro la fame (Scuola Secondaria di I Grado)

Giornata della gentilezza (Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I Grado)

Giornata della legalità (Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I Grado)

I colori di Rosanna – La montagna: un'aula a cielo aperto (Scuola Primaria)

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno mostrato una sempre e maggiore capacità di riflessione sui propri comportamenti e d'interiorizzazione di regole orientate al rispetto di sé, degli altri e del proprio ambiente.

Evidenze

Documento allegato

progettoadottaunmovimento.pdf



Prospettive di sviluppo

In accordo con il RAV 2022/2025 l'Istituto elaborerà la propria Offerta Formativa in linea con le seguenti prospettive di sviluppo

Priorità:

Migliorare i risultati scolastici ottenuti favorendo da un lato l'inclusione, dall'altro l'eccellenza, stimolando l'apprendimento non solo attraverso la tradizionale lezione frontale, ma anche incentivando la ricerca-azione autonoma, il peer education, l'uso corretto e ragionato delle fonti multimediali e la riflessione critica sui loro contenuti.

Traguard

Potenziare l'autonomia di lavoro e la capacità di scambio tra pari; fornire strumenti e strategie per migliorare la capacità di applicazione di conoscenze e metodi alle attività operative; implementare l'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative.

Obiettivi di processo collegati:

Implementare il grado di condivisione della programmazione didattica per competenze, per aree disciplinari e per classi parallele.

Favorire la condivisione e l'uso di forme didattiche innovative potenziando la collaborazione tra i docenti.

Valorizzare la diversità promuovendo un contesto inclusivo.

Implementare attività e/o incontri in essere tra docenti dei diversi ordini di scuola e classi ponte.

Priorità:

Migliorare i risultati delle prove INVALSI e ridurre il fenomeno del cheating attraverso azioni di recupero e potenziamento.

Traguard

Innalzare i livelli di competenza attraverso l'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati.

Obiettivi di processo collegati:

Implementare il grado di condivisione della programmazione didattica per competenze, per aree disciplinari e per classi parallele.

Favorire la condivisione e l'uso di forme didattiche innovative potenziando la collaborazione tra i docenti.

Valorizzare la diversità promuovendo un contesto inclusivo.

Implementare attività e/o incontri in essere tra docenti dei diversi ordini di scuola e classi ponte.

Priorità:

Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza: linguistiche, non solo in relazione all'italiano, ma anche alle lingue dell'UE; logico-matematiche e scientifico-tecnologiche, in particolare delle competenze digitali; sociali e civiche; imparare ad imparare; imparare a progettare; risolvere problemi; interagire con gli altri.

Traguard

Far in modo che gli allievi utilizzino correttamente la lingua italiana per accedere a tutti i campi del sapere, e le lingue straniere nel contesto scolastico e anche di scambio con altri paesi. Potenziamento delle competenze digitali e acquisizione di abilità fondanti di carattere logico-matematico e scientifico-tecnologiche, sociali e civiche.

Obiettivi di processo collegati:



Implementare il grado di condivisione della programmazione didattica per competenze, per aree disciplinari e per classi parallele.

Favorire la condivisione e l'uso di forme didattiche innovative potenziando la collaborazione tra i docenti.

Valorizzare la diversità promuovendo un contesto inclusivo.

Implementare attività e/o incontri in essere tra docenti dei diversi ordini di scuola e classi ponte.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Piano scolastico per la didattica digitale integrata